

***Απολαμβάνοντας, Δημιουργώντας,
Επικοινωνώντας
Πολιτισμό
μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων***

*Ημερίδα Eurodiplomats,
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 11-02-2023*

Αστέρη Θεοδώρα (Ντορέττα)

Σύμβουλος Α΄

Συντονίστρια Επιστημονικής Μονάδας «Ειδική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση»,

Τμήμα Α' Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ΙΕΠ

thasteri@iep.edu.gr



**Πολιτισμός και κουλτούρα
στο σχολείο**



**Κυριότητα και
Διαμεσολάβηση**



Διάλογος και συμπερίληψη



**Ήπιες δεξιότητες, η δύναμη
της κοινότητας**

Πόσος πολιτισμός χωρεί στο σχολείο;

Αισθητική
Σχέσεις
Στάσεις
Γλώσσα
Επικοινωνία
Πρότυπα

ανοικτότητα

Πολιτιστική Κληρονομιά
(υλική & άυλη)
Έθιμα
Μνημεία
Αισθητική

Αειφορία

Κουλτούρα
τρόπος ζωής

πολιτισμός

Ανθρώπινα Δικαιώματα
Σεβασμός
Συμπερίληψη
Ιστορία
Αφηγήματα

προσβασιμότητα

αξίες

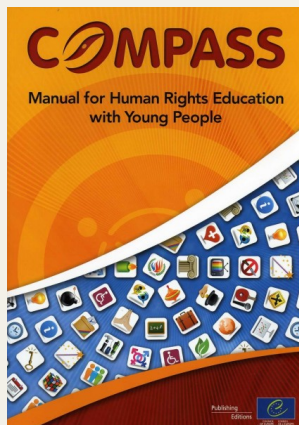
Δημιουργία
έκφραση

Τέχνες
Τεχνολογία
Δημιουργική σκέψη
Πρωτοτυπία
Ανοικτότητα

ανθεκτικότητα



Εκπαιδευτικά εργαλεία του Συμβουλίου της Ευρώπης



Θεοδώρα-Ντορέττα Αστέρη, δοξολογία
Παιδαγωγικής ΕΚΠΑ



Αξίες

- Αναγνώριση της αξίας της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Αναγνώριση της αξίας της πολιτισμικής πολυμορφίας
- Αναγνώριση της αξίας της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισοτιμίας, της ισότητας και του κράτους δικαίου

Στάσεις

- Δεκτικότητα απέναντι στην πολιτισμική ετερότητα και στις διαφορετικές πεποιθήσεις, κοσμοθεωρίες και πρακτικές
- Σεβασμός
- Συνείδηση του πολίτη
- Υπευθυνότητα
- Αυτοαποτελεσματικότητα
- Ανοχή της ασάφειας

Ικανότητα για έναν δημοκρατικό πολιτισμό

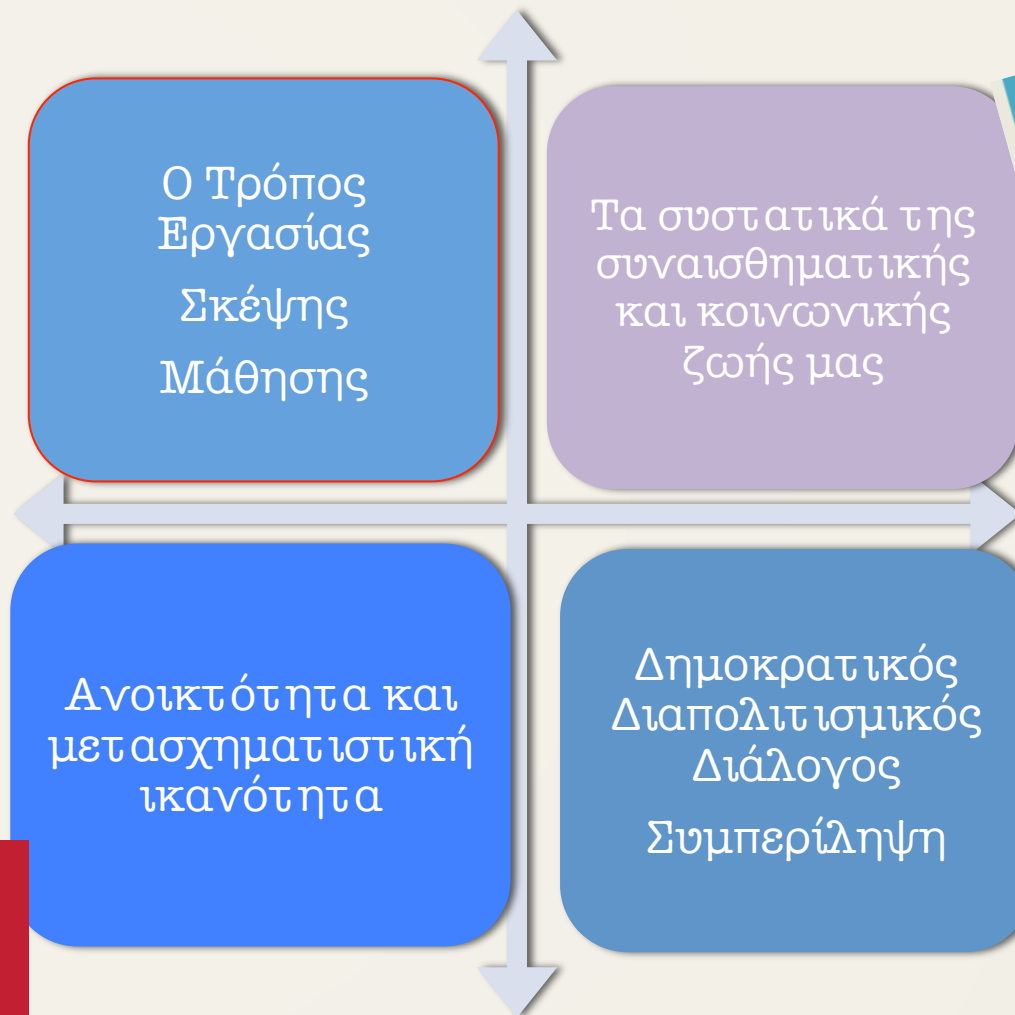
Δεξιότητες

- Αυτόνομες μαθησιακές δεξιότητες
- Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης
- Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης
- Ενσυναίσθηση
- Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες
- Δεξιότητες συνεργασίας
- Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων

Γνώση και κριτική κατανόηση

- Γνώση και κριτική κατανόηση της ατομικής υπόστασης
- Γνώση και κριτική κατανόηση της γλώσσας και της επικοινωνίας
- Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου: Γνώση και κριτική κατανόηση της πολιτικής, του δικαίου και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων; Γνώση και κριτική κατανόηση της κουλτούρας, των πολιτισμών, των θρησκειών; Γνώση και κριτική κατανόηση της ιστορίας, των μέσων μαζικής ενημέρωσης, της οικονομίας, του περιβάλλοντος και της βιώσιμης ανάπτυξης.

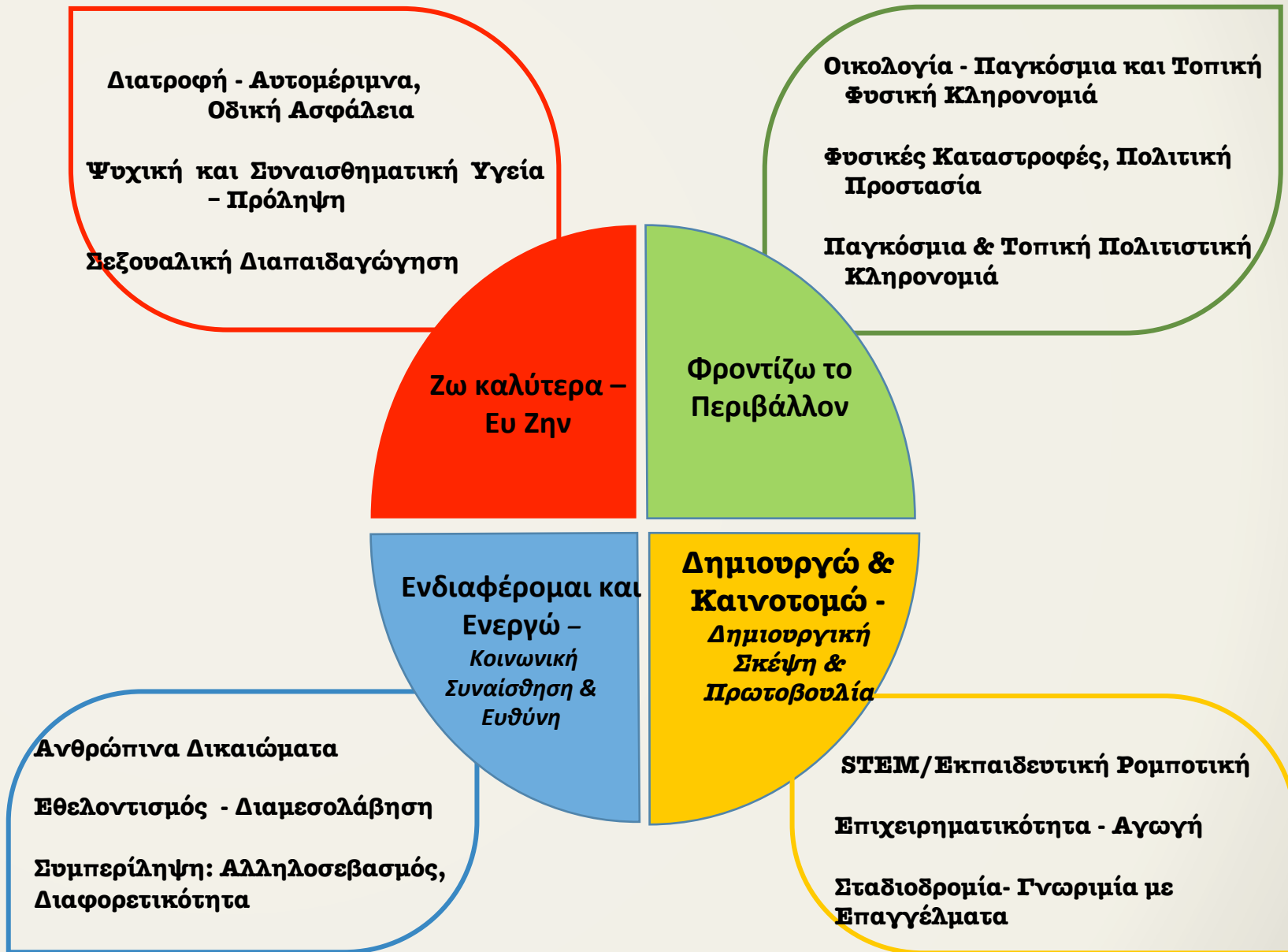
Ποια κουλτούρα κυριαρχεί στη σχολική ζωή;



4 QUALITY
EDUCATION



Το πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων



Ολοκληρωμένα προγράμματα

τοπική πολιτιστική κληρονομιά

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs/1661-3-pagkosmia-kai-topiki-politistiki-klironomia>

Ερευνητική δράση _ Μουσείο Σχολικής Ζωής Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους

<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19329>

τοπική κουλτούρα & Διαπολιτισμικός διάλογος

Harvard & National Geographic Out of Eden Learn Cos Labs

<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19931>

Καλλιεργώντας την ικανότητα του διπλωμάτη πολιτισμού



ΔΙΝΟΥΜΕ ΦΩΝΗ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ



Διαπολιτισμικός διάλογος



Γνωρίζουμε και παρουσιάζουμε τον τοπικό πολιτισμό μας



Απολαμβάνουμε και δημιουργούμε τέχνη



ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ



Φροντίζουμε για την ψυχική υγεία και το καλώς έχειν



2021

AWARD CERTIFICATE

For quality work in Global Education, GENE awards

Institute of Education Policy

<https://www.gene.eu/awards>

Θεodώρα-Ντορέττα Αστέρη, δρ
Ειδικής Παιδαγωγικής, ΕΚΠΑ

διδάσκοντας



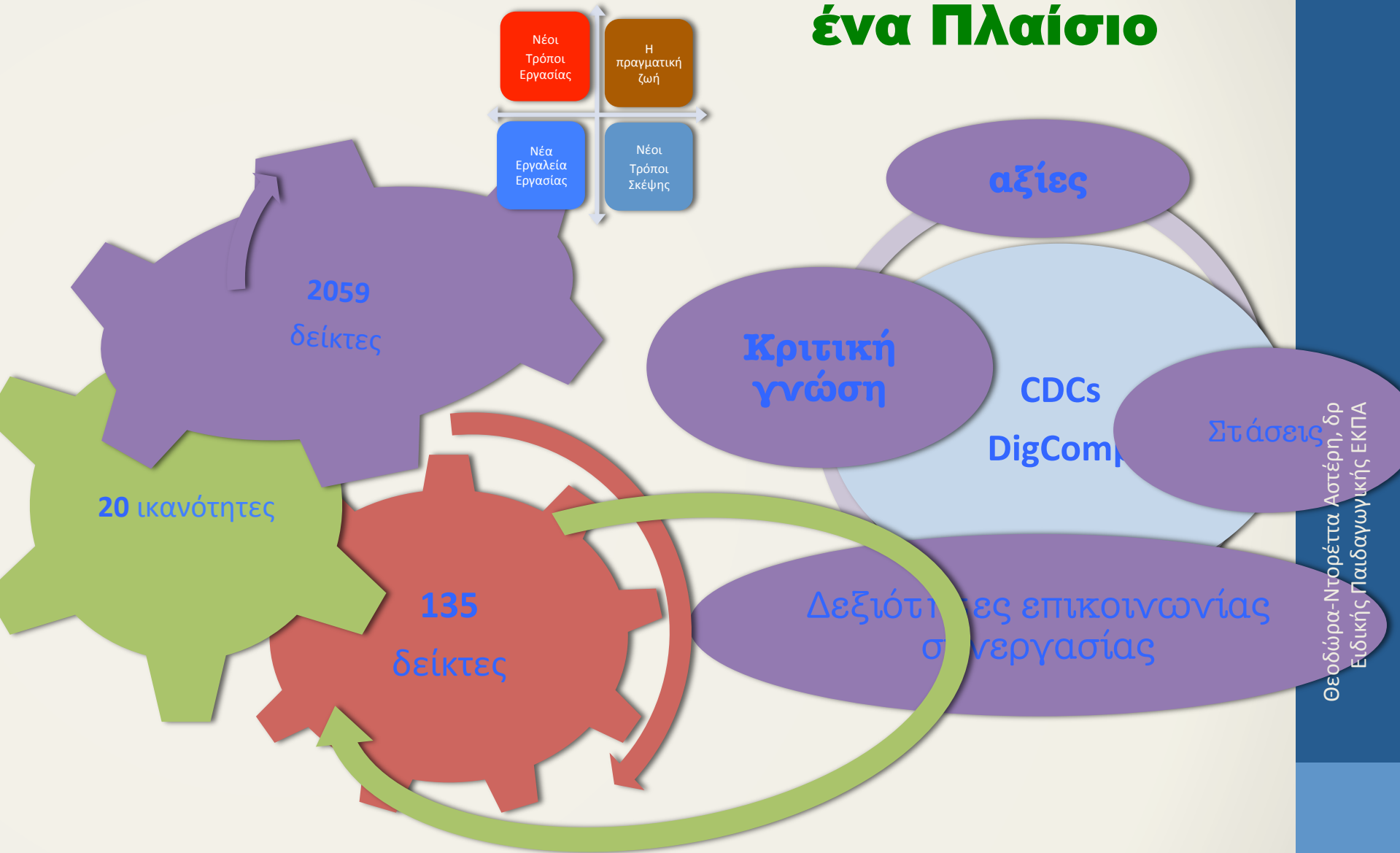
Πώς θα γνωρίζουμε ότι έχουμε το επιθυμητό αποτέλεσμα



Αποτιμώντας την ικανότητα για σεβασμό

27	Αφήνει στους άλλους περιθώρια να εκφράζονται	Βασική
28	Δηλώνει ότι σέβεται τους άλλους ως ισότιμα ανθρώπινα όντα	
29	Συμπεριφέρεται με σεβασμό σε όλους τους ανθρώπους ανεξάρτητα από το πολιτιστικό τους υπόβαθρο	Ενδιάμεση
30	Δηλώνει ότι σέβεται τους ανθρώπους με διαφορετική από τη δική του κοινωνικοοικονομική κατάσταση	
31	Εκφράζει σεβασμό στην θρησκευτική ετερότητα	Ανεπτυγμένη
32	Δηλώνει ότι σέβεται τους ανθρώπους που έχουν διαφορετικές από τις δικές του πολιτικές πεποιθήσεις	

ένα Πλαίσιο



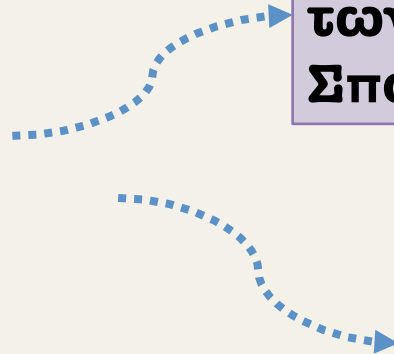
Μια παιδαγωγική δεοντολογία

**Βασική
μεθοδολογική αρχή**

**Στοχαστική
επισκόπηση υλικού**

**το γνωστικό πεδίο
των Προγραμμάτων
Σπουδών**

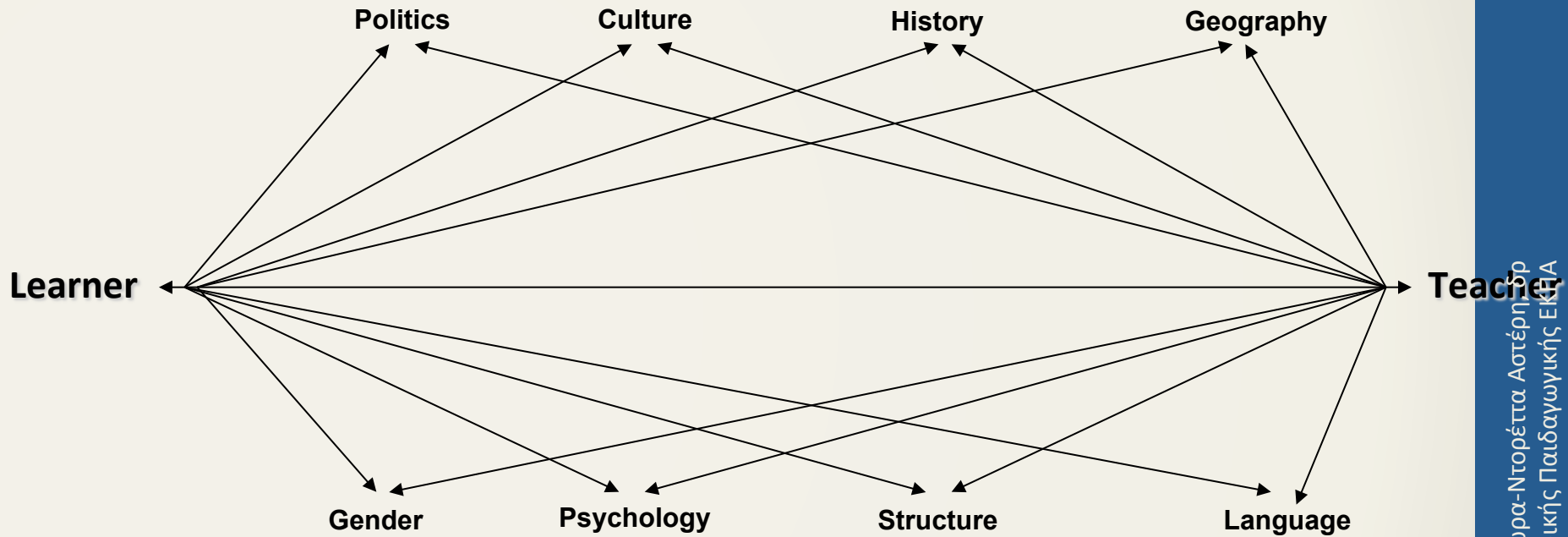
**Διερευνητική μάθηση
μέσω οργανωμένων
δράσεων**



Ο σχολικός χρόνος

Euro-diplomats και Πρόγραμμα Σπουδών

DYNAMICS OF DISCOURSE & MECHANICS OF CONTEXT



- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)
- Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα
- Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

Δεξιότητες 21^{ου} αι. (4cs)

- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

Δεξιότητες Ζωής

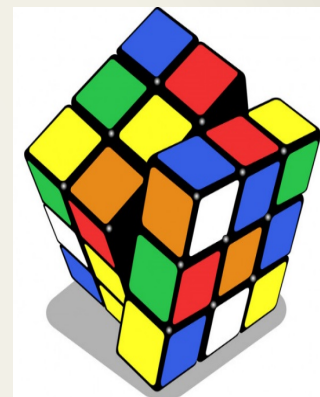
Δεξιότητες

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Δεξιότητες του νου

- Δεξιότητες της τεχνολογίας
- Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων
- Ρομποτική

- Στρατηγική σκέψη
- Πλάγια σκέψη
- Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης



Δεξιότητες επικοινωνίας
Κοινωνικές Δεξιότητες
Πολιτειακή συνείδηση
Αμοιβαιότητα στην ομάδα
Ενσυναίσθηση και Δημοκρατική Κουλτούρα
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Προσαρμοστικότητα
Ανθεκτικότητα
Υπευθυνότητα
Πρωτοβουλία
Οργανωτική ικανότητα
Ικανότητα συντονισμού στην ομάδα
Προγραμματισμός
Ευελιξία

Ικανότητα διαχείρισης του προσωπικού χρόνου & ελεύθερου χρόνου

Ικανότητα για λήψη αποφάσεων

Ικανότητα για την καθημερινή φροντίδα και αυτομέριμνα

Ικανότητα για προάσπιση των δικαιωμάτων

Συνεργασία Επικοινωνία



Συναίσθηση, ευθύνη, αλληλεγγύη, κατανόηση,
φιλία, μη-βίαιη επίλυση συγκρούσεων

συναισθητική μάθηση και επικοινωνία



www.living-democracy.com



τρεις ζώνες ενδιαφέροντος

**Οργάνωση του σχολείου
Κοινότητες και δίκτυα**

**Σχεδιασμός της μάθησης
Διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη προσέγγιση**

**Διαφοροποίηση και συμμετοχή
όλες οι φωνές ακούγονται**

Το σχέδιο δράσης της σχολικής κοινότητας

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο



Φροντίζω το Περιβάλλον

ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Pop text: «Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων»

Σχέδιο δράσης- κοινότητα μάθησης

Μετασχηματισμός δια της εμπειρίας και του αναστοχασμού

ΔραστηριότητεςΔράση

Συνεργατικές πρακτικές.....Συμπεριληπτικότητα

Δια-λειτουργικότητα με το Π.Σ. αντεστραμμένη τάξη



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)

4. Προτάσεις προς το ΙΕΠ

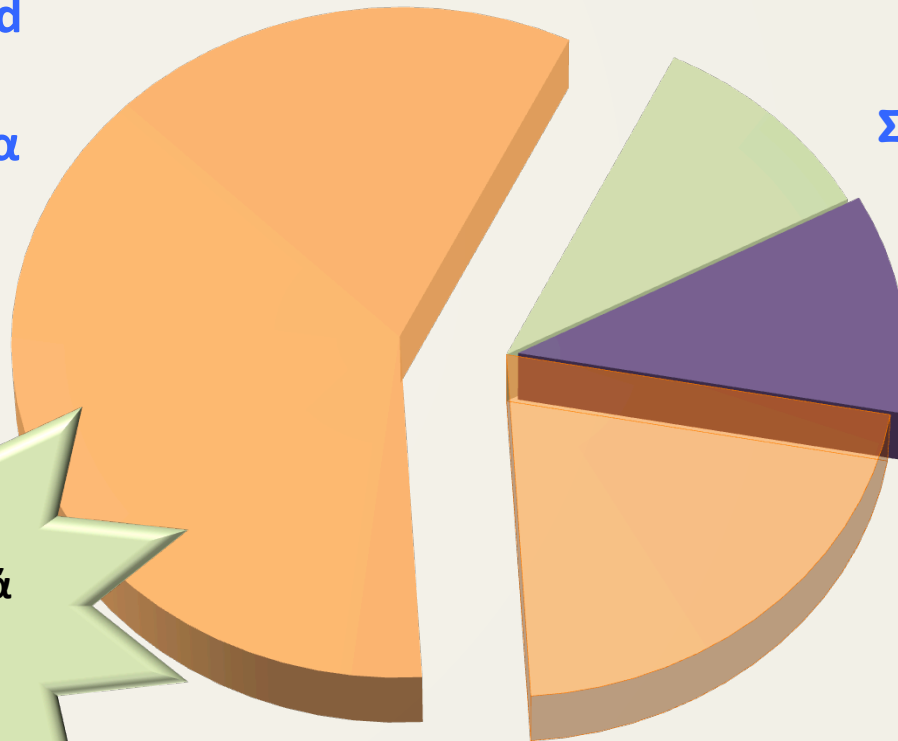
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

Σχεδιάζοντας τη μάθηση

Project based
Learning
μεθοδολογία

Στοχαστικά
εργαλεία



Συμβουλευτική

συζητήσεις

Παρατήρηση

ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΉ ΜΑΘΗΣΗ

κατασκευές

συζητήσεις
επιχειρηματολογία
αποφάσεις
διαμεσολάβηση
στρατηγική
διερωτήσεις

πειραματισμός
αναπαράσταση
συνεντεύξεις
εργαλεία πολυτροπικά
κείμενα

θεατρική παράσταση
επίσημη παρουσίαση
διαφήμιση/αφίσα
επίλυση προβλημάτων



Concept and Definition

Concept and Definition

Concept and Definition



ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ



δώσε χώρο, χρόνο και ερεθίσματα.

Αντιστροφή παραδείγματος



Ο σχολικός πολιτισμός



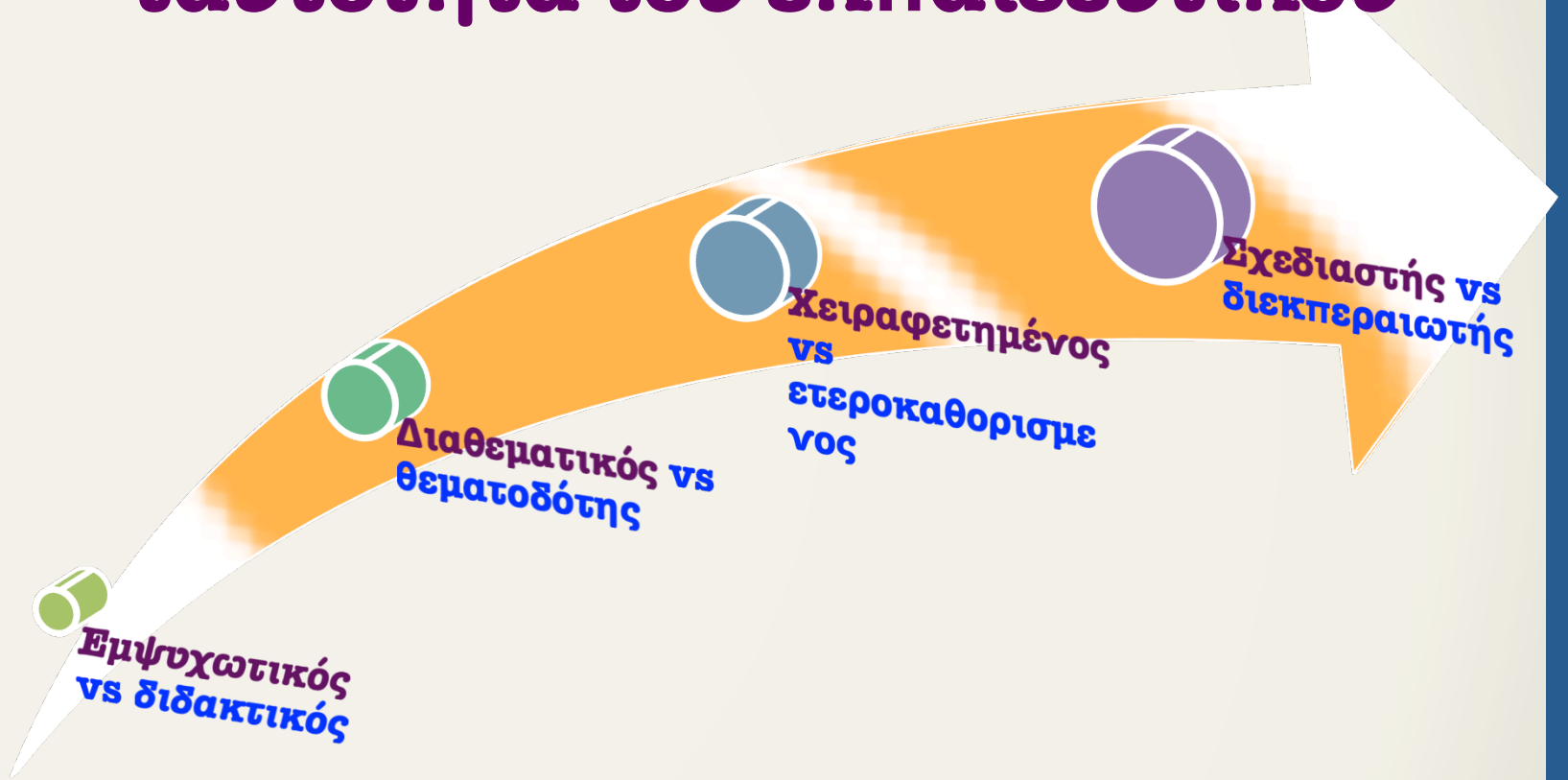
- Η αξία του ατόμου αναγνωρίζεται
- Χαρά και δημιουργικότητα
- Η σημαντικότητα του τοπικού εκτιμάται
- Ενσυναίσθηση και ευελιξία
- Ο σχεδιασμός της μάθησης
- Η συμπεριληπτικότητα

Ανασταλακτικοί
παράγοντες

- Προσωπικοί/οικογενειακοί λόγοι
- Γενικότερη κρίση
- Αυστηρά, ανελαστικά πρότυπα
- Χρόνος, ρυθμοί

Η έννοια της
απόλαυσης

Προκλήσεις για την επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού





ευχαριστώ για την προσοχή σας!!!